

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

# Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Røde Sol

Besøg: Kl. 9.00 -10.30, d. 25. okt. 2022  
Efterfølgende samtale:



FURESØ  
KOMMUNE

# INDHOLD

<b>Pædagogisk tilsyn i dagtilbud</b>	<b>3</b>
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
<b>Om tilsynet</b>	<b>4</b>
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
<b>Konklusion på tilsynet</b>	<b>5</b>
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Anbefalinger	5
<b>Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet</b>	<b>6</b>
Anbefalinger fra 2021	6
Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis	10
Personaleforhold	10
<b>Afslutning og opsamling</b>	<b>11</b>
Tidlig opsporing	11
Sprogvurderinger	11
Konklusion	11



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

## Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Uanmeldt tilsyn.

## Dato

Besøg: Kl. 9.00 - 10.30, d. 25. okt. 2022

Efterfølgende samtale:

## Deltagere

Anne Thulin, Leder

Lisbeth, AMR og pædagog i børnehaven

Anne Brun, pædagogisk konsulent og tilsynsførende

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Det samlede indtryk af Røde Sol, er et dagtilbud med et solidt fundament, hvis struktur og organisering er på plads. I Røde Sol mærkes ro, nærvær og en stemning af hygge fra det øjeblik man træder ind af døren. Ligeledes opleves der at være lagt vægt på at tilbyde børnene et æstetisk børnemiljø hvor både børn og voksne kan trives, lære, danne og udvikle sig.

På baggrund af tilsynet vurderes dagtilbuddet at være yderst velorganiseret og reflekteret omkring husets struktur og organisering. Røde Sol vurderes at levere pædagogik af høj kvalitet, hvor de voksne med høj faglighed, såvel som med en autentisk interesse i både store og små mennesker, yder et vigtigt stykke arbejde, hvor alle børn mødes i øjenhøjde og med en tro på at de alle har noget at byde ind med.

## Anbefalinger

Som udviklingspunkt for huset og den pædagogiske praksis, kan der med fordel rettes en opmærksomhed på, hvordan de voksne i højere grad kan have fokus på medinddragelse og inddragelse af børneperspektivet, særligt i det vokseninitierede og pædagogiske tilrettelagte aktiviteter, kan børnene gives en stærkere stemme.

Ydere mere vurderes det at dagtilbuddet med fordel kan arbejde videre med indsatserne omkring den pædagogiske indretning, herunder at kvaliteten af den pædagogiske indretning på stuerne kommer på niveau.

# Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

## Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p><b>Anbefaling:</b></p> <p>At der som et element i den pædagogiske indretning skabes plads og mulighed for, at børnene kan trække sig og finde ro</p>	<p>Der synes i husets pædagogiske indretning fortsat ikke at være skabt plads til, eller rammer for, at børnene kan trække sig og finde ro, ud fra eget ønske, og uden de voksnes indblanding.</p> <p>Ved tilsynet ses de voksne dog med en pædagogisk opmærksomhed på at understøtte børnenes mulighed for at kunne trække sig og finde ro.</p> <p>Således kan det ved tilsynet observeres hvorledes den voksne rammesætter og skaber plads for et konkret barns behov for at trække sig.</p>	<p>Med de kvadratmeter Røde Sol har til rådighed opleves det udfordrende af finde og/eller skabe plads hvor børnene selv kan trække sig.</p> <p>Der ønskes at arbejde videre med at finde gode løsninger for dette.</p>
<p><b>Anbefaling</b></p> <p>At der kigges på, hvordan man kan arbejde med en endnu skarpere visuel stilladsering af rummets funktion, samt hvordan man eksempelvis via konkrete og udvalgte billeder/symboler kan understøtte tydeligheden af rummet, så det mere</p>	<p>Kvaliteten og niveauet af den visuelle stilladsering samt anvendelsen af understøttende symboler på eksempelvis legetøjets kasser fremstår med stor forskellighed de to stuer imellem.</p> <p>Ved tilsynet ses indretningen at spænde imellem en stue uden nogen former for visuel understøttelse, hvor læringsmiljøet i nogen grad fremstår rodet og uden retning, mål eller formål.</p>	<p>Huset har netop indgået et samarbejde med Hanne Janum (PPR) omkring indretning. Her er man særlig optaget elementerne omkring forenkling, synlighed eksempelvis ved en højere grad af præsentation af materialer samt at gøre stuen "legeparat"</p> <p>Samarbejdet med Hanne Janum har yder mere skab opmærksomhed på betydningen af visuel stilladsering</p>

<p>eksplicit fremgår hvad børnene kan bruge rummet til.</p>	<p>I den anden ende af spektret ses en stue der fremstår konsekvent i den visuelle understøttelse, og hvor både ord og billeder er anvendt.</p> <p>Koblingen mellem ord og billeder understøtter et potentielt stærkt sprogligt miljø, hvor der både gives plads til det verbalt – og skriftsproglige i overensstemmelse med den pædagogiske tilgang der kobler sig til Early literacy.</p> <p>For begge stuer gælder det dog fortsat at der med fordel kan arbejdes med udviklingen af en visuel tydelighed ift. de konkrete legezoner eller fysiske rum.</p>	<p>samt det visuelle rod der til tider præger stuerne.</p> <p>Huset er samtidig optaget af hvorledes de får den pædagogiske indretning til at spille sammen med den nye børnegruppe, idet Røde Sols står overfor at skulle rumme udvalgte børn med særlig behov.</p> <p>Huset har aftalt inspirationsbesøg til et andet dagtilbud, for at få mulighed for at blive inspireret ift. tydeligere læringsmiljøer.</p> <p>Røde Sol oplever at være i god proces omkring udvikling af den pædagogiske indretning, det opleves dog også at udviklingen foregår i mindre steps.</p>
<p><b>Anbefaling</b></p> <p>At der rettes en pædagogisk opmærksomhed på, hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan inddrage børneperspektivet. Dels i en form så børnenes bidrag i aktiviteten inviteres ind, og dels i en form hvor de pædagogiske planlagte aktiviteter tager afsæt i barneperspektivet og det børnenes optagethed retter sig imod.</p>	<p><b>Observation:</b></p> <p>Børn og voksne samler sig til sangsamling. De voksne stiller 2 "bananer" frem til en rundkreds (en form for puder) med plads til de fleste børn. Et mindre barn (med et begrænset verbalt sprog) fører sin ene hånd op til øret og den anden i nærheden af næsen.</p> <p>V: <i>(Smiler) du vil gerne synge den med elefanten?</i> B: <i>(smiler) nikker</i></p> <p>Børn og voksne synger sammen "mon du bemærket har" mens de sidder i rundkredsen.</p> <p><b>Observation:</b></p> <p>Sangsamlingen fortsætter med "Jeg gik mig over Sø og land"</p> <p>Den voksne synger for og udvælger første "land" børnene skal besøge. Herefter tager en anden voksne over.</p> <p>V: <i>Hvilket land skal vi så til?</i></p> <p>Børnene rækker hænderne op</p>	<p>Samlingen som den er gengivet kan ikke genkendes. Pædagogen giver udtryk for hvorledes tirsdagens årgangssamling er forbundet med stor glæde for børnene.</p> <p>Mht. spørgsmålene der stilles, så er det hensigten at disse spørgsmål har en sådan karakter at alle børn kan svare. Det er intentionen at spørgsmålene er med til at "træne" storbørnsgruppen i at være på, at ture at stille sig frem i en gruppe (her med noget barnet føler sig sikker i.)</p> <p>Der er netop truffet beslutning om at flytte placeringen af samlingen ud i rummet, hvor der vurderes at være mere plads.</p> <p>Den tilsynsførendes observationer giver anledning til at genbesøge den pædagogiske praksis som samlingen er en del af, for at se om der fortsat opleves overensstemmelse mellem intention og handling.</p>

	<p>B: <i>klapper med hænderne</i></p> <p>V: <i>Du vil gerne til klappeland</i></p> <p>Herefter fortsætter sangen og børnene tager nu til "klappeland"</p> <p>Ovenstående observationer giver en indikation af hvorledes der i Røde Sol er arbejdet med at inviterer børnenes initiativer med ind i den ellers voksenstyrrede aktivitet. De voksne ses i situationen overvejende i børnehøjde og med blik for at inkludere og give børnene medbestemmelse og medindflydelse.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes videre med udviklingen af den voksnes bevidsthed omkring hvordan der i højere grad kan skabes ramme for medinddragelse og inddragelse af børneperspektivet</p> <p><b>Observation:</b> Samling med husets ældste børn foregår i en rundkreds i stuens "bevægelsesrum".</p> <p>Samlingen er rammesat med visuel understøttelse. Der synes at være en klar rollefordeling mellem de voksne, hvoraf den ene fremstår som den der faciliterer samlingen.</p> <p>Den voksne trækker et navn for at udvælge dagens hjælper.</p> <p>Dette barn skal tælle de andre børn, svare på dagens spørgsmål, slå med en terning og matche terningen med et nummer på en kasse med en aktivitet i.</p> <p>Samlingens form er som nævnt tydeligt visuelt understøttet, men den voksnes facilitering efterlader kun i meget begrænset</p>	
--	--	--



	<p>omfang mulighed for inddragelse af den brede børnegruppe.</p> <p>Ligeledes synes børnenes perspektiver eller optagethed ikke at være inddraget som en del af i planlægningen.</p> <p>I en udviklingsoptik er det relevant med refleksion over rammernes betydning for kvaliteten af samlingen. Herudover er det relevant at sætte fokus på, hvordan de voksne i højere grad kan inddrage børneperspektivet og børnenes optagethed som et element i den pædagogiske planlægning.</p>	
<p><b>Anbefaling</b></p> <p>Der kan med fordel arbejdes videre på, at "forfine" måltidspædagogikken med et fokus på den sproglige udvikling der gives mulighed for her. Det er essentielt at dette arbejde pågår og deles på tværs af stuer og grupper.</p>	<p>På begge stuer observeres gode dialoger mellem børn og mellem børn og voksne.</p> <p>Den ulige fordeling af antal af børn på stuerne har betydning for læringsmiljøet som det udfolder sig under spisning.</p> <p>Særlig på den ene stue (hvor gruppen af børn på dagen er langt mindre) ses mulighed for fordybelse og flere dialoger.</p> <p>Dialogerne ses både på initiativ fra den voksne, men i lige så høj grad synes dialogerne at foregår med afsæt i børnenes optagethed og eget initiativ.</p> <p>I en udviklingsoptik kan der med fordel arbejdes med en øget opmærksomhed på spørgsmålstyper (åbne og åbnende og med et fokus på tid jf. sprogstrategierne)</p> <p>Fælles for stuerne er en optagethed af børnene i og omkring måltidet.</p>	<p>Leder og pædagog fortæller hvorledes der hver tirsdag (dagen for tilsynet) er planlagt årgangsgrupper, hvilket forklarer den skæve fordeling af børnene på stuerne.</p> <p>Ved samtalen drøftes intentionen med årgangsgrupperne, og pædagogen fortæller hvorledes de i "skolegruppen" er optaget af mere skolerette aktiviteter, overgangsbesøg osv.</p> <p>Leder er ofte med omkring denne gruppe.</p>

## Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.		Børnesammensætningen har betydning for både indretning og pædagogik, og ikke mindst for de muligheder og tilbud det pædagogiske personale oplever at kunne tilrettelægge.  Røde Sol har oplevet flere børn i udsatte positioner, hvilket har trukket store veksler på personalet.

## Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede?  – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)	<b>Pædagogtimer:</b> 58,9 <b>Medhjælpertimer:</b> 41,1	
Personalefaciliteter	Dette punkt blev ikke vendt ved samtalen	

# Afslutning og opsamling

## Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	<b>Andel af børn i % som er trivselsvurderet: 98 %</b>	Der opleves at være skabt en rigtig god organisering for udarbejdelsen af trivselsvurderingerne.
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?	Tekst	Der opleves ikke at være generelle temaer i spil.

## Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	<b>Ikke aktuelt</b>	Ikke aktuelt
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?	Tekst	Tekst

## Konklusion

– se side 5

**Furesø Kommune**

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]



**FURESØ**  
**KOMMUNE**